



REpte 9

1. ESTUDI DE CAS.

CAS 7: DIAGNOSTIQUEM I FEM SEGUIMENT

A la reunió d'inici de curs que farem amb les famílies els explicarem **com l'escola entén l'avaluació** que es durà a terme als seus fills i filles.

Comentarem que l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes a Educació Primària és contínua, global i formativa. S'observa sistemàticament l'assoliment dels objectius educatius, és a dir el progrés de l'alumnat i el desenvolupament de les competències clau al llarg del procés d'aprenentatge.

A més a més, és una avaluació integradora de totes les àrees, centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

L'objectiu de l'avaluació és determinar els continguts i les competències que han assolit els alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats. L'avaluació també ha de permetre als alumnes i al professorat identificar les dificultats del procés d'aprenentatge i trobar estratègies per superar-les.

L'avaluació en aquesta etapa d'educació primària és a través dels següents nivells del més alt al més baix:

AE : Assoliment excel·lent

AN: Assoliment notable

AS: Assoliment satisfactori

NA: No assoliment

La implicació que es sol·licita a les famílies des del principi està englobada en sis ítems els quals tenen una sèrie d'actuacions a seguir per aconseguir els objectius proposats.

En primer lloc, si tenim en compte la comunicació verbal i no verbal que té lloc en les entrevistes amb les famílies s'hauria de dur a terme les actuacions següents:

- Establir i difondre entre els tutors i la resta de l'equip docent uns consells sobre la comunicació amb les famílies.
- Cuidar els aspectes no verbals durant les entrevistes amb famílies, com el contacte visual, el to de veu, la fluïdesa verbal, la claredat
- Valorar el punt de vista i l'experiència de les famílies.

En segon lloc, disposem de diferents canals per comunicar-nos amb les famílies dels alumnes, per exemple:

- Fomentar la utilització de l'agenda com a eina de comunicació bidireccional entre l'escola i la família.
- Fer que el web del centre sigui també una eina de relació entre famílies i tutors.

En tercer lloc, fomentem la participació de les famílies en els diferents espais de comunicació amb la resta de famílies. Algun exemple pot ser:

- Utilitzar la reunió d'inici de curs per promoure la creació de canals de comunicació entre les famílies.
- Fomentar la participació i relació de les famílies organitzant espais de trobada no formals.

Per últim, és important fomentar que les famílies es donin suport entre elles. Això es pot dur a terme si es conviden famílies d'altres cursos perquè n'expliquin l'experiència i la importància del seu rol.

A més, com bé trobem a Article 27 **Avaluacions diagnòstiques** i de final d'etapa del Decret d'Educació Primària 175/2022, informem sobre les proves que s'haurà de sotmetre l'alumnat de sisè curs.

Al final de l'etapa del cicle superior, el Departament d'Ensenyament, dins del conjunt de mesures empreses per millorar els resultats educatius de les escoles de Catalunya, du a terme **una prova d'avaluació a l'alumnat de sisè curs d'educació primària**. L'objectiu final d'aquesta és millorar els resultats de l'alumnat i afavorir-ne el pas a l'educació secundària.

Aquesta avaluació se centrarà en les competències elementals lingüístiques i matemàtiques que cal haver assolit en acabar l'educació primària.

La prova generarà una informació complementària per a la nostra avaluació, però els resultats no tindran efecte directe ni en l'avaluació final de l'alumnat ni en la decisió de passar a l'ESO. Aquestes decisions corresponen al nostre centre educatiu.

És una activitat educativa i, com a tal, té caràcter obligatori, atès que està configurada com un deure dels alumnes. La prova s'administrarà simultàniament a tots els centres de Catalunya. Cada alumne o alumna farà la prova al col·legi però serà corregida per professorat extern i avaluarà les següents àrees:

- Llengua catalana (comprensió lectora i expressió escrita)
- Llengua castellana (comprensió lectora i expressió escrita)
- Llengua estrangera (comprensió oral, lectora i expressió escrita)
- Matemàtiques (numeració i càlcul, representació de l'espai, mesura, lectura de gràfics, comprensió i interpretació de relacions i canvi).
- Coneixement del medi natural: (explicació de fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques, reconeixement dels aspectes de la investigació científica i interpretació d'informació de caràcter científic i tecnològic)

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

Curs 2023-2024. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Generalitat de Catalunya. (2022, abril). Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Recuperat el 9 de maig de 2024 de

<http://csda.gencat.cat/ca/arees-actuacio/avaluacions-consell/avaluacio-sise-primaria/prova-2024/>

Educació Primària - educaweb.cat. (2024). Educaweb.cat. Recuperat el 9 de maig de 2024 de

<https://www.educaweb.cat/continguts/educatius/sistema-educatiu/educacio-primaria/#avaluacio>

Escola Josep Tarradellas. (n.d.). L'avaluació a l'educació primària què és? Per a què serveix?

Com s'avalua? Quines competències s'avaluen? Recuperat el 9 de maig de 2024 de

<https://agora.xtec.cat/ceiptarra/wp-content/uploads/usu1004/2018/06/Decret-avaluacio-C3%B3-fam-C3%ADlies.pdf>

Generalitat de Catalunya. (2024, abril 8). *ESCOLA I FAMÍLIA*. XTEC. Recuperat el 9 de maig de 2024 de

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/comunitat/escolai familia/Continguts-Escola-i-Families-Abril-2022.pdf>