



# REpte 7

**Resum màxim de 500 paraules a nivell grupal que servirà com a introducció/justificació de les Programacions/Situacions d'Aprenentatge.**

En l'escola el Bosc dels Somnis hem analitzat els resultats obtinguts del nostre alumnat en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per aquest motiu hem triat la competència matemàtica per a la nostra situació d'aprenentatge, ja que és la competència amb els resultats més baixos en comparació amb altres centres educatius de Catalunya que han obtingut els infants de la nostra escola.

Dins de l'àmbit de la competència matemàtica hem escollit numeració i càlcul per a cicle mitjà, ja que pensem que és l'etapa on els infants tenen una idea de la base per poder desenvolupar l'aprenentatge de les matemàtiques, per tant, si ja a cicle mitjà tenen interioritzats de manera correcta els següents conceptes els serà més fàcil dur a terme els coneixements posteriors. Els conceptes a tractar són l'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

En la nostra escola concretament treballem les sumes i les restes com bé s'especifica en el currículum per aquesta etapa.

3. En el nou currículum:

- **Quantes àrees curriculars hi ha a Ed primària segons el nou currículum?**

Hi podem trobar 8 àrees curriculars al currículum d'educació primària:

a) Aranès i Literatura a l'Aran

b) Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

c) Educació Artística, que inclou Educació Plàstica, Audiovisual i Visual, d'una banda, i Música i Arts Escèniques i Performatives, de l'altra.

d) Educació Física

e) Llengua Castellana i Literatura

f) Llengua Catalana i Literatura

g) Llengua Estrangera

h) Matemàtiques

- **Quina diferència hi ha entre competències específiques i competències transversals?**

Per una banda les competències específiques es centren en habilitats i coneixements específics d'una àrea o matèria concreta. Són aplicables a situacions relacionades amb aquesta àrea específica. En canvi, les competències transversals són aplicables a totes les àrees, matèries, àmbits i projectes educatius. No es limiten a una àrea específica del coneixement.

En les competències específiques el seu desenvolupament es produeix a través de situacions d'aprenentatge contextualitzades, és a dir, situacions que permeten als estudiants aplicar els seus coneixements i habilitats en un context real o semblant al real. Pel que fa a les competències transversals connecten directament amb les competències clau i es treballen de manera integrada des de diferents àrees i matèries.

Les competències transversals poden incloure competència ciutadana, competència emprenedora, competència personal, social i d'aprendre a aprendre, i competència digital.

En resum, mentre que les competències específiques es centren en habilitats i coneixements d'una àrea o matèria concreta, les competències transversals són competències generals que es treballen de manera integrada a través de diferents àrees i matèries per desenvolupar habilitats essencials per a la vida.

- **Quina relació hi ha entre els SABERS i els CONTINGUTS?**

Els sabers i els continguts del currículum d'educació bàsica estan estretament relacionats, ja que els sabers són un conjunt d'aspectes seleccionats prèviament que formen part de les diferents àrees curriculars. A més, també s'utilitzen per avaluar si els alumnes han assolit els continguts.

En les àrees curriculars i en les matèries específiques estan estructurats els continguts, els quals tenen uns objectius d'aprenentatge que l'alumnat ha d' assolir.

Per tant, la relació entre els sabers i els continguts del currículum és que els sabers avaluen el grau d'assoliment dels continguts establerts en el currículum.