



# REPTE 5

## 1. Definició objecte de la Didàctica

La didàctica és la disciplina pedagògica que s'encarrega de l'estudi dels processos d'ensenyament-aprenentatge amb la finalitat d'instrucció envers els estudiants mitjançant el seu objecte d'estudi: l'acte didàctic.

A través d'estratègies didàctiques té com a objectiu millorar els mètodes, les tècniques o les eines que pertanyen a aquest procés educatiu per millorar-lo.

## 2. Definició i elements d'acte didàctic

L'acte didàctic és l'objecte d'estudi de la didàctica.

És una activitat planificada i dirigida que relaciona el docent i el discent en un procés d'ensenyament-aprenentatge, on el docent actua per facilitar el procés als alumnes.

L'activitat pot variar en funció del context cultural en què ens trobem. També evoluciona en el temps i l'espai.

Els elements que formen part de l'acte didàctic són:

- el docent
- el discent
- l'estratègia metodològica
- el contingut o matèria.

## 3. Realitzar un quadre explicatiu per cada element de l'acte didàctic igual que el presentat pel docent.

DOCENT	
Definició	És el responsable d'orientar i ajudar en l'aprenentatge del discent.
Característiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar necessitats.</li> <li>- Preparar classes.</li> <li>- Cercar i preparar materials per als alumnes.</li> <li>- Motivar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centrar la docència en l'estudiant, considerant la diversitat i mantenint l'ordre.</li> <li>- Avaluar.</li> <li>- Oferir tutoria i exemple.</li> <li>- Investigar dins l'aula amb els estudiants i afavorir un desenvolupament professional continuat.</li> <li>- Col·laborar en la gestió del centre.</li> </ul>
Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocràtic: Pren sol totes les decisions.</li> <li>- Democràtic: Els participants participen en la presa de decisions.</li> <li>- Laissez-Faire: Els participants tenen el poder de decisió i de llibertat total.</li> </ul>
Com és a l'escola del S. XXI	El docent en l'escola del segle XXI actua com un agent de canvi el qual intenta tenir un enfocament personalitzat en l'ensenyament i l'aprenentatge, adaptant-se a les necessitats dels alumnes i preparant-los per a un món en constant transformació.

DISCENT	
Definició	És la persona que rep l'ensenyament i la seva funció bàsica és aprendre.
Característiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ganes d'aprendre</li> <li>- Autoaprenentatge i autoavaluació</li> <li>- Compromís</li> <li>- Esperit crític</li> <li>- Interacció amb altres persones</li> <li>- Informacions variades i ràpides a través d'Internet.</li> <li>- Preferència per imatges, sons i vídeos abans que textos.</li> </ul>
Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ésser aïllat. Ex: classes particulars</li> <li>- Individu aglutinat dins de l'aula: grup més o menys homogeni, reben un tractat uniforme</li> <li>- Individu diferenciat dins d'un grup: educació individualitzada</li> <li>- Ésser col·lectiu: forma part d'una societat</li> </ul>

Com és a l'escola del S.XXI	Actualment l'alumne és el protagonista de l'aprenentatge. La funció principal d'aquest últim és desenvolupar les competències per adquirir continguts significatius i accessibles per a tothom.
-----------------------------	---

CONTINGUT O MATÈRIA	
Definició	Segons el Departament d'Ensenyament són el conjunt de formes, culturals i de sabers seleccionats per formar part de les diferents àrees curriculars.
Característiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplaritat: útils i funcionals per la vida quotidiana</li> <li>- Representativitat: de cada àrea</li> <li>- Durabilitat: fixes</li> <li>- Significació epistemològica: ordre lògic</li> <li>- Consens</li> <li>- Cultural: representatius i importants per viure en societat</li> </ul>
Tipologia	<p>Conceptuals: coneixements teòrics</p> <p>Procedimentals: aplicar eficaçment el coneixement adquirit</p> <p>Actitudinals: predisposició de la persona a actuar d'acord amb els seus sentiments</p>
Com és a l'escola del S. XXI	En funció del context cultural o històric en el qual ens trobem el contingut o matèria serà diferent, de la mateixa manera els recursos i materials didàctics.

ESTRATÈGIA METODOLÒGICA	
Definició	La tècnica o tècniques que el docent utilitzarà per aconseguir el que pretén ensenyar i es converteixi en aprenentatge per als estudiants
Característiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variades</li> <li>- organitzades</li> <li>- flexibles</li> <li>- innovadores</li> <li>- adaptades als alumnes</li> </ul>

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magistral</li> <li>- Aprenentatge cooperatiu: grups petits</li> <li>- Aprenentatge basat en problemes</li> <li>- Aprenentatge basat en projectes</li> <li>- Aprenentatge experiencial</li> <li>- Aula invertida</li> <li>- Aprenentatge per racons</li> <li>- Montessori</li> <li>- ...</li> </ul>
Com és a l'escola del S.XXI	<p>Avui en dia l'estratègia metodològica s'ha vist modificada a causa de la incorporació de les noves metodologies, especialment les tecnològiques.</p> <p>Sobretot se centren en competències útils que et preparin per a la vida.</p> <p>Treball en equip, recerca d'informació, innovació, participació activa de l'alumnat...</p>

**4. Reflexiona sobre la importància de planificar en educació infantil i educació primària. Escriu cinc avantatges i cinc inconvenients de la planificació**

Avantatges	Inconvenients
Organització eficaç per tal de tenir un ordre en els continguts i tenir una base de control.	Una falta de flexibilitat pot implantar barreres a les necessitats i interessos dels infants fins arribar a perdre la motivació per aprendre de part dels docents.
Adaptació dels continguts per satisfer les necessitats dels alumnes, utilitzant diversos recursos i metodologies.	Càrrega negativa per part del docent, ja que té la pressió de complir amb tot allò que hi ha escrit per dur a terme al llarg del curs.
Coherència amb els continguts curriculars establerts.	El temps podria variar i això faria variar les activitats previstes.

Anticipació a les necessitats de l'infant, tenint activitats extres o cursos per ajudar als alumnes que ho necessitin.	S'ha d'estar preparat per qualsevol imprevist.
Establiment d'objectius i desenvolupar-los al llarg del curs.	La planificació requereix molt temps i a la vegada una pèrdua d'aquest.